

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики

д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

12.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Институциональная экономика

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика рынков»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.04.2022 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об институциональной экономике, показать ее место в системе экономических наук;
- дать обучающимся навыки построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе институционального анализа домохозяйства, фирм, государства.

Задачи учебной дисциплины:

- использование системы институциональных подходов для описания экономических процессов и явлений в различных отраслях рынка, анализа рыночной конъюнктуры и интерпретации полученных результатов;
- формирование способности анализировать процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве и интерпретировать полученные результаты на основе институциональных подходов;
- развитие представлений о правилах, регулирующих отношения в частной и публичной сферах;
- формирование навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства;
- изучение механизма изменения институтов во времени.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,	ПК-1.1	описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов;	Уметь: описывать процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретировать полученные результаты на основе институциональных подходов;
ПК-1	анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.2	строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.	Владеть: навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — Зсет/ 108 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр 3
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:	лекции	36
	практические	36
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Основные понятия и принципы институциональной экономики.	Особенности институционального подхода к изучению экономики. Современные направления институциональной экономики. Взаимосвязь институционального анализа с другими направлениями экономической науки.	
1.2	Инструментарий институционального анализа	Институт как единица анализа. Система институтов. Норма как базовый элемент институтов. Рациональность как норма поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора	
1.3	Теория общественного выбора	Норма как результат рационального выбора. Основные постулаты ТОВ. Правила, регулирующие отношения в публичной сфере	
1.4	Теория экономики соглашений	Норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Соотношение соглашений	
1.5	Теория прав собственности и транзакционные издержки.	Правила, регулирующие отношения в частной сфере. Основные элементы пучка прав собственности. Точное определение (спецификация) прав собственности. Внешние эффекты и теорема Коуза.	
1.6	Экономика права. Внелегальная экономика.	Величина транзакционных издержек как фактор развития внелегальной экономики, её структура. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Последствия существования внелегальной экономики	
1.7	Теория контрактов	Понятие контракта, основные типы контрактов, организация как результат реализации контракта.	
1.8	Институциональная теория фирмы	Фирма как организация, стремящаяся снизить транзакционные издержки. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты её решения. Типология фирм,	
1.9	Институциональная теория государства	Институциональная теория государства. Формы государственного устройства. Критерии оценки государственного устройства.	
1.10	Институциональные изменения	Исторический процесс эволюции институтов, прав собственности и транзакционных издержек, эволюционный и революционный сценарии институционального развития, особенности институциональных преобразований в России.	
1.11	Домашнее хозяйство и его типы	Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств.	
2. Практические занятия			
2.1	Основные понятия и принципы институциональной экономики.	Разбор ситуационных заданий по особенностям институционального подхода к изучению экономики и «дереву» институционализма.	
2.2	Инструментарий институционального анализа	Тестирование по видам норм как базового элемента институтов, теории неполной рациональности.	
2.3	Теория общественного выбора	Разбор ситуационных заданий по основным постулатам ТОВ и трудностям, возникающим при выборе оптимальных норм.	

2.4	Теория экономики соглашений	Рефераты, дискуссии по темам: типы соглашений, соотношение соглашений.	
2.5	Теория прав собственности и транзакционные издержки	Разбор ситуационных заданий по правилам, регулирующим отношения в частной сфере. Решение задач по теории транзакционных издержек.	
2.6	Экономика права. Внелегальная экономика.	Дискуссии о причинах существования внелегальной экономики, её структуре. Рефераты по последствиям существования внелегальной экономики	
2.7	Теория контрактов	Тестирование по темам: основные типы контрактов, организация как результат реализации контракта.	
2.8	Институциональная теория фирмы	Дискуссии по проблеме взаимоотношений принципала и агента и вариантах её решения; типологии фирм,	
2.9	Институциональная теория государства	Разбор ситуационных заданий по функциям государства, «провалам» и «границе» государства. Методы оценки государственного устройства.	
2.10	Институциональные изменения	Тестирование по темам: исторический процесс эволюции институтов эволюционный и революционный сценарии институционального развития, особенности институциональных преобразований в России.	
2.11	Домашнее хозяйство и его типы	Разбор ситуационных заданий по типам домашних хозяйств, роли рутины в функционировании домашнего хозяйства.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные понятия и принципы институциональной экономики.	4	4	4	12
2.	Инструментарий институционального анализа	4	4	4	12
3.	Теория общественного выбора	2	2	2	8
4.	Теория экономики соглашений	2	2	2	8
5.	Теория прав собственности и транзакционные издержки	4	4	4	12
6.	Экономика права. Внелегальная экономика.	4	4	4	12
7.	Теория контрактов	2	2	2	8
8.	Институциональная теория фирмы	2	2	2	8
9.	Институциональная теория государства	4	4	4	12
10.	Институциональные изменения	4	4	4	12
11.	Домашнее хозяйство и его типы	4	4	4	12
.	Итого:	36	36	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания, подготовить доклады.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина ; под ред. И. К. Ларионов .— 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020 .— 360 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-

	03865-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442 >.
2	Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина ; под ред. И. К. Ларионов .— Москва : Дашков и К°, 2017 .— 360 с. : табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-02614-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745 >.
3	Институциональная экономика. Учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . 208 с. — ISBN 978-5-394-02313-2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Олейник, А. Н. Институциональная экономика : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по экон. и управленческим специальностям] : соответствует Федеральному государственному стандарту 3-го поколения / А.Н. Олейник .— Москва : ИНФРА-М, 2013 .— 414, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ISBN 978-5-16-004316-6.
5	Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) .— Томск : Эль Контент, 2012 .— 168 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4332-0025-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b
7	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
8	ЭБС «Лань»
9	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа: http://www.gks.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Суховольская, Н. Б. Институциональная экономика: Методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / Н.Б. Суховольская, Д.А. Дубравина, Г.А. Ефимова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет ; Кафедра экономики .— Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016 .— 21 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445936 >.
2.	Кузнецова Ю.И. Институциональная экономика: Методические указания для студентов бакалавриата направления «Экономика»/ Ю.И.Кузнецова; ИПЦ Воронеж. гос. ун-т, Воронеж, 2011. – 25с.
3.	Яреско, И. И.. Институциональная экономика : учебное пособие / И.И. Яреско ; Междунар. ин-т компьютер. технологий .— Воронеж : МИКТ, 2010 .— 51 с. — Библиогр.: с. 51.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 11	ПК-1 способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1: описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов;	Темы докладов
2.	Разделы 1 - 11	ПК-1 способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.2: строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.	Темы докладов
Промежуточная аттестация форма контроля – дифференцированный зачет				Перечень вопросов к дифференцированному зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклады

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Ограниченная рациональность и оппортунистическое поведение.
2. Экономический анализ прав собственности.
3. Внешние эффекты и теорема Р. Коуза.
4. Последствия существования внезаконной экономики.
5. Критерии выбора организационно-правовой формы организации
6. Факторы, определяющие оптимальный размер организации
7. Эмпирические методы оценки государственного устройства.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень	Шкала
---------------------------------	---------	-------

	сформированности компетенций	оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства. но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; частично описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к дифференцированному зачету. Зачет может быть проведен в устной форме или в письменной.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Предмет институциональной экономики.
2. Что такое институты и какова их роль в социально-экономической жизни общества?
3. Ограниченность неоклассической модели неоклассики.
4. Особенности и представители неоинституциональной экономики.
5. Особенности и представители новой институциональной экономики.
6. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора.

7. Теория экономики соглашения: норма как предпосылка рационального поведения.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства. но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; частично описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно